



Федеральное агентство морского и речного транспорта
ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»
Котласский филиал
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»
Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Кафедра естественнонаучных и технических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Директор



О.В. Шергина

«16» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **История**

Направление подготовки: 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Профиль: Электропривод и автоматика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

Котлас
2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Планируемые результаты освоения дисциплины
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: основные периоды истории человечества и российской истории в их хронологической последовательности; главные исторические факты,
		Уметь: выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; анализировать события исторического прошлого и
		Владеть: способностью анализировать историческую реальность во всей её
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: исторические основания социальной структуры современного российского общества, полиэтничности российской нации. Основные
		Уметь: различать этнокультурные основания политической реальности
		Владеть: приёмами разрешения этнических и социальных конфликтов на служебной и

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» (Б1.Б.2) относится к базовой части Блока 1 и изучается на 1 курсе по заочной форме обучения.

Преподавание дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин образовательной школы, таких как «История», «Обществознание». Знания и умения, полученные в процессе освоения дисциплины, служат формированию общекультурного уровня потенциального руководителя производственной единицы и применяются при освоении курса «Культурология», «Политология и социология».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

Вид учебной работы	Форма обучения					
	Очная		Заочная			
	Всего часов	из них в семестре №		Всего часов	из них в семестре №	
Общая трудоемкость дисциплины				108	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего					8	8
В том числе:						
Лекции				4	4	
Практические занятия				4	4	
Самостоятельная работа, всего				100	100	
В том числе:						
Курсовая работа / проект				-	-	
Расчетно-графическая работа (задание)				-	-	
Контрольная работа				-	-	
Коллоквиум				-	-	
Реферат				-	-	
Другие виды самостоятельной работы				64	64	
Промежуточная аттестация: <i>экзамен</i>				36	36	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1.Содержание разделов (тем) дисциплины

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость в часах по формам обучения	
			очная	заочная
1.	Тема I. Введение	Предмет исторической науки		1
2.	Тема II. Древнерусское государство	Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях XIII - XV вв.		1
3.	Тема III. Создание Московского государства в XIV-XV вв.	Образование и развитие Московского централизованного Государства		-
4.	Тема IV. Российская империя в XVIII-XIX вв	Российская империя в XVIII - XIX веках	-	1
5.	Тема V. Россия в эпоху войн и Революций. 1914-1921 гг.	Российская империя в конце XIX - начале XX века		-

6.	Тема VI. Россия в годы НЭПа и форсированного строительства "государственного социализма" 1921-1941 гг.	СССР в 1922 - 1941 гг.		1
7.	Тема VII. Великая Отечественная война советского народа.	СССР в 1941 - 1945 гг.		-
8.	Тема VIII. Советский Союз в 1945 - 1991 гг.	Социально-политическое развитие СССР в послевоенный период. СССР в 1953 - 1991 гг.		-
9.	Российская Федерация в 1992 - 2000 гг.	Государственно-политическое развитие современной России		-
	Всего			4

4.2. Семинарские занятия

№ п/п	Номер раздела	Наименование и содержание семинарских занятий	Трудоемкость в часах
1.	IV	Формирование капитализма в России.	2
2.	V	Русское революционное движение.	2
	Всего		4

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Самостоятельная работа

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Наименование работы и содержание
1	Подготовка к семинарским занятиям	Подготовка докладов по теме семинарского занятия
2	Подготовка к экзамену	Изучение материалов учебников, учебно-методических пособий и конспектов лекций

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Автор(ы)
1.	Практикум по истории России XVIII века: Учебное пособие.	Прометей, 2014. 192с. http://www.iprbookshop.ru/24012.html	Леонтьева Г.А., Синелобов А.П.

2.	История России. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов	Н. Челны: НГПУ, 2008. – 121с. http://www.iprbookshop.ru/49919	Фомина Т.Ю.
3.	История России. Учебно-методическое пособие	Москва : Российский университет дружбы народов, 2013. — 156 с. — ISBN 978-5-209-04744-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/22179.html	Борисов В.А. и др.
4.	Отечественная история. Методические указания к семинарским занятиям	Котлас: Котласский филиал ФГОУ ВПО «СПГУВК», 2011. 40 с.	Гладких С.А.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Приведен в обязательном приложении к рабочей программе

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Название	Автор	Вид издания (учебник, учебное пособие)	Место издания, издательство, год издания, кол-во страниц
Основная литература			
1 История России. Том 1.	Моисеев В.В.	Учебник.	Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. 326с http://www.iprbookshop.ru/28871
2. История России. Том 2.	Моисеев В.В.	Учебник.	Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. 324с http://www.iprbookshop.ru/28872 .
Дополнительная литература			
1.История России с древнейших времен до наших дней	Кузьмин А.Г.	Учебник	М "Владос"2001
2. История России 1917-1991	Суслов А.Б.	Учебник для ВУЗов	Пермь: ПГГПУ, 2012. – 298с. ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32047.html

3. История России	Широкопад И.И. ред.	Учебное пособие для ВУЗов	М.: «Пер Сэ», 2004. – 496с. ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7382.html
4. История России. Схемы, таблицы, события, факты VI-XXвв.	Ануфриева Е.В., Щеглова Г.Б.	Учебное пособие	Волгоград: ВИБ, 2008. – 202с. ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11323.html
5.Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть 1. 1917-1941 годы. Истории в 3-х томах.	Чураков Д.О.	Учебное пособие	М.: Прометей, 2013. 192с. http://www.iprbookshop.ru/24005 .
6. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть II. . Великая Отечественная война 1941-1945 годы	Чураков Д.О.	Учебное пособие	М.: Московский педагогический государственный университет, 2014. 192с http://www.iprbookshop.ru/70007
7.Отечественная история	Гладких С.А.	Методические указания к семинарским занятиям	Котлас: Котласский филиал ФГОУ ВПО «СПГУВК», 2011. 40 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Ссылка на информационный ресурс
1	Электронная библиотечная система "Лань"	https://e.lanbook.com
3	Электронная научная библиотека, <u>IPRbooks</u>	https://www.iprbookshop.ru/
4	Правовая информационная система «Консультант плюс»	http://www.consultant.ru
5	Отечественная история. РАН Институт российской истории. Электронный ресурс журнала	http://Annales.info/sbo/contens/oi.htm
6	Военно-исторический журнал. МО РФ. Электронный ресурс журнала	http://history.milportal.ru/
7	Советская энциклопедия Академии наук СССР (1961—1976 гг.) по истории народов всего мира до 70-х годов XX века.	https://gufo.me/dict/history_encyclopedia
8	<i>Электронные библиотеки с открытым доступом:</i>	
	<i>Основные подразделы:</i>	
	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://www.school-collection.edu.ru

9. Описание материально-технической базы и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Архангельская обл., г. Котлас, ул. Спортивная, д. 18 Кабинет № 301-а «Гуманитарных и социальных дисциплин»	Доступ в Интернет. Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска); проектор Acer X1210K DLP, ноутбук Dell Latitude 110L, экран, учебно-наглядные пособия	Windows XP Professional (MSDN AA Developer Electronic Fulfillment (Договор №09/2011 от 13.12.2011)); MS Office 2007: Word, Excel, PowerPoint (Лицензия (гос. Контракт № 48-158/2007 от 11.10.2007)); Yandex Браузер (распространяется свободно, лицензия BSD License, правообладатель ООО «ЯНДЕКС»); Adobe Acrobat Reader (распространяется свободно, лицензия ADOBE PCSLA, правообладатель Adobe Systems Inc.).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекции являются основным видом учебных занятий в высшем учебном заведении. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

10.2. Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Проведение практических занятий должно быть направлено на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Проведение практических занятий направлено на формирование навыков и умений самостоятельного применения полученных знаний в практической деятельности. Практическое задание предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Занятия проходят в форме семинаров и конференций. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило,

заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений.

В целях контроля подготовленности студентов преподаватель в ходе занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

10.3. Рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает изучение учебно-методической литературы, поиск и в сети Интернет публикаций по актуальным вопросам, связанным с проблематикой дисциплины; освоение теоретического материала, подготовку сообщений и докладов по темам в соответствии с программой курса; выполнение тестовых заданий, подготовку к экзамену.

Экзамен проводится в устной форме. Экзаменационные билеты содержат 2 вопроса: Время на подготовку студенту к ответу на поставленные вопросы составляет 30-35 минут. Основное содержание ответа излагается в письменном виде на бланке ответа. Экзаменатор может задавать вопросы, касающиеся содержания вопросов билета, а также дополнительные вопросы, не имеющие прямого отношения к содержанию вопросов билета, но связанные с программой экзамена.

Составитель: к.ф.н. Гарвардт А.Э.

Зав. кафедрой: к.т.н., к.с/х.н., доцент Шергина О.В.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры

естественнонаучных и технических дисциплин

и утверждена на 2022/2023 учебный год

Протокол № 09 от «16» июня 2022 г.

Зав. кафедрой: _____ / Шергина О.В./



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»
Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Кафедра естественнонаучных и технических дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине История
(Приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки: 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Профиль: Электропривод и автоматика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Котлас
2022

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Рабочей программой дисциплины «История» предусмотрено формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Планируемые результаты освоения дисциплины
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: Основные периоды истории человечества и российской истории в их хронологической последовательности; главные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; основные этапы истории мореплавания
		Уметь: Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; анализировать события исторического прошлого и главные тенденции развития современной России и мировой цивилизации
		Владеть: способностью анализировать историческую реальность во всей её многогранности и противоречивости
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: Исторические основания социальной структуры современного российского общества, полиэтничности российской нации. Основные факты российского этногенеза
		Уметь: Различать этнокультурные основания политической реальности существования российской нации
		Владеть: приёмами разрешения этнических и социальных конфликтов на служебной и бытовой почве

2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Тема I. Введение	31 ОК-2, 32 ОК-6	экзамен
2.	Тема II. Древнерусское государство.	31 ОК-2 У1 ОК-2, 32 ОК-6	тестирование, экзамен,
3.	Тема III. Создание Московского государства в XIV-XV вв.	31 ОК-2 У1 ОК-2	тестирование, экзамен
4.	Тема IV. Российская империя в XVIII- XIX вв	31 ОК-2 У1 ОК-2, 32 ОК-6, У2-ОК-6	тестирование, экзамен

5.	Тема V. Россия в эпоху войн и Революций. 1914-1921 гг.	31 ОК-2 У1 ОК-2	тестирование, экзамен
6.	Тема VI. Россия в годы НЭПа и форсированного строительства "государственного социализма" 1921-1941 гг.	31 ОК-2, У2 ОК-6	тестирование, экзамен
7.	Тема VII. Великая Отечественная война советского народа.	31 ОК-2 У1 ОК-2 В1 ОК-2	тестирование, экзамен
8.	Тема VIII. Советский Союз в 1945 - 1991 гг.	31 ОК-2 У1 ОК-2	тестирование, экзамен
9.	Российская Федерация в 1992 - 2000 гг.	31 ОК-2 У1 ОК-2 В1 ОК-2, В2-ОК-6	тестирование, экзамен

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	2	3	4	5	
	Не зачтено		зачтено		
<u>31 (ОК-2)</u> Знать: Основные периоды истории человечества и российской истории в их хронологической последовательности; главные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; основные этапы истории мореплавания.	Отсутствие знаний или фрагментарные представления об основных периодах истории человечества и российской истории в их хронологической последовательности; главные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; основные этапы истории мореплавания.	Неполные представления об основных периодах истории человечества и российской истории в их хронологической последовательности; главные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; основные этапы истории мореплавания.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных периодах истории человечества и российской истории в их хронологической последовательности; главные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; основные этапы истории мореплавания.	Сформированные систематические представления об основных периодах истории человечества и российской истории в их хронологической последовательности; главные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; основные этапы истории мореплавания.	тестирование, экзамен

<p>У1 (ОК-2) Уметь: выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; анализировать события исторического прошлого и главные тенденции развития современной России и мировой цивилизации.</p>	<p>Отсутствие умений или фрагментарные умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; анализировать события исторического прошлого и главные тенденции развития современной России.</p>	<p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; анализировать события исторического прошлого и главные тенденции развития современной России.</p>	<p>В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; анализировать события исторического прошлого и главные тенденции развития современной России.</p>	<p>Сформированные умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; анализировать события исторического прошлого и главные тенденции развития современной России</p>	<p>тестирование, экзамен</p>
<p>В1 (ОК-2) Владеть: способностью анализировать историческую реальность во всей её многогранности и противоречивости.</p>	<p>Отсутствие владения или фрагментарные владения способностью анализировать историческую реальность во всей её многогранности и противоречивости.</p>	<p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные владения способностью анализировать историческую реальность во всей её многогранности и противоречивости.</p>	<p>В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы владения способностью анализировать историческую реальность во всей её многогранности и противоречивости.</p>	<p>Сформированные владения способностью анализировать историческую реальность во всей её многогранности и противоречивости</p>	<p>тестирование, экзамен</p>
<p>32 (ОК-6) Знать: Исторические основания социальной структуры современного российского общества, полиэтничности российской нации. Основные факты российского этногенеза</p>	<p>Отсутствие знаний или фрагментарные представления об исторических основаниях социальной структуры современного российского общества, полиэтничности российской нации. Основных фактах российского этногенеза</p>	<p>Неполные представления об исторических основаниях социальной структуры современного российского общества, полиэтничности российской нации. Основных фактах российского этногенеза</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об исторических основаниях социальной структуры современного российского общества, полиэтничности и российской нации. Основных фактах российского этногенеза</p>	<p>Сформированные систематические представления об исторических основаниях социальной структуры современного российского общества, полиэтничности российской нации. Основных фактах российского этногенеза</p>	<p>тестирование, экзамен</p>

У2 (ОК-6) Уметь: различать этнокультурные основания политической реальности существования российской нации	Отсутствие умений или фрагментарные умения различать этнокультурные основания политической реальности существования российской нации	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения различать этнокультурные основания политической реальности существования российской нации	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения различать этнокультурные основания политической реальности существования российской нации	Сформированные умения различать этнокультурные основания политической реальности существования российской нации	тестирование, экзамен
В2 (ОК-6) Владеть: приёмами разрешения этнических и социальных конфликтов на служебной и бытовой почве.	Отсутствие владения или фрагментарные владения приёмами разрешения этнических и социальных конфликтов на служебной и бытовой почве	В целом удовлетворительные, но не систематизированные владения приёмами разрешения этнических и социальных конфликтов на служебной и бытовой почве	В целом удовлетворительное, но содержащее отдельные пробелы владение приёмами разрешения этнических и социальных конфликтов на служебной и бытовой почве	Сформированные навыки владения приёмами разрешения этнических и социальных конфликтов на служебной и бытовой почве.	тестирование, экзамен

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Вид текущего контроля: Тестирование

Перечень тестовых заданий для текущего контроля знаний

Тема I. Введение

Время проведения теста: 10 минут

Перечень тестовых для текущего контроля знаний

1. Основоположниками формационного подхода к истории являлись:
 - а. К. Маркс, Ф. Энгельс;
 - б. Г. Миллер, И. Байер;
 - в. С.М. Соловьёв, В.О. Ключевский;
 - г. О. Шпенглер, А. Тойнби.

2. Родоначальником российской исторической науки являлся участник петровских преобразований XVII в., автор труда «История Российская»,..
 - а. В.Н. Татищев;
 - б. С.М. Соловьёв;
 - в. Н.М. Карамзин;
 - г. В.О. Ключевский.

3. Функция исторического знания, сформулированная в высказывании немецкого математика и философа Г.В. Лейбница «Настоящее, рождённое прошлым, рождает будущее», является функцией...

- а. адаптивная;
 - б. управленческой;
 - в. прогностической;
 - г. статической.
4. Цивилизационному подходу к истории соответствует тезис о:
- а. существовании общественно-экономических формаций;
 - б. классовой борьбе как движущей силе исторического процесса;
 - в. многообразии локальных человеческих сообществ;
 - г. единстве и однонаправленности исторического процесса.
5. В советский период истории официальной идеологией был марксизм, поэтому на первый план выдвигалась функция исторического знания:
- а. адаптивная;
 - б. статистическая;
 - в. эстетическая;
 - г. практически-политическая.

Тема II. Древнерусское государство
Время проведения теста: 10 минут
Перечень тестовых для текущего контроля знаний

1. Укажите годы правления киевского князя Святослава:
- а. 945 -964;
 - б. 964 -972;
 - в. 980 - 1015;
 - г. 1019 -1054.
2. Расположите события в хронологическом порядке:
- а. нашествие монголо-татар на Русь;
 - б. битва на реке Калка;
 - в. Стояние на реке Угре;
 - г. Куликовская битва;
 - д. образование Золотой Орды
3. Князь, почти всю жизнь участвовавший в военных походах и погибший от печенегов на анализаторы:
- а. Олег;
 - б. Игорь;
 - д. Святослав;
 - е. Владимир.
4. Одним из авторов Повести временных лет считается:
- а. монах Нестор;
 - б. Владимир Мономах;
 - в. митрополит Илларион;
 - г. Ярослав Мудрый.
5. Начало городу Киеву дало племя:
- а. древлян;
 - б. полян;
 - в. волынян;

- г. словен;
 - д. родимичей
6. Кто из русских князей окончательно разгромил печенегов
- а. Владимир;
 - б. Святослав;
 - в. Игорь;
 - г. Ярослав Мудрый;
 - е. Владимир Мономах.
7. Организатором всемонгольского похода на Русь был:
- а. Чингисхан
 - б. Джучи
 - в. Субедей
 - г. Угедей
 - д. Батый

Тема III. Создание Московского государства в XIV-XV вв.
Время проведения теста: 10 минут

Перечень тестовых для текущего контроля знаний

1. Московское княжество возникло:
- а. в 1147 г.
 - б. во второй половине XII в.
 - в. в первой половине XIII в.
 - г. во второй половине XIII в.
2. Первым патриархом Московским и Всея Руси стал:
- а. Филарет
 - б. Иов
 - в. Филофей
 - г. Гермоген
 - д. Алексей
3. Кто из русских царей начал созыв Земских Соборов:
- а. Василий Шуйский б. Иван IV
 - в. Дмитрий Донской
 - г. Михаил Романов
 - д. Борис Годунов
 - е. Иван III
4. Расположите события в хронологическом порядке:
- а. Соборное Уложение Алексея Михайловича;
 - б. Указ об урочных летах;
 - в. заповедные годы;
 - г. Судебник Ивана IV.
5. Первым патриархом Московским и Всея Руси стал:
- а. Филарет;
 - б. Иов;
 - в. Филофей;

- г. Гермоген;
 - д. Алексей
6. Неофициальное правительство при Иване IV называли:
- а. Боярской думой
 - б. Семибоярщиной
 - в. Избранной радой
 - г. Негласным комитетом
 - д. Приказом государя тайных дел
7. Последний крупный поход из Золотой Орды на Русь совершил хан:
- а. Мамай
 - б. Тохтамыш
 - в. Тамерлан
 - г. Ахмат
 - д. Кучум

Тема IV. Российская империя в XVIII - XIX . вв
Время проведения теста: 10 минут
Перечень тестовых для текущего контроля знаний

1. Определите, какие события происходили до провозглашения Петра I императором:
- а. учреждение Академии наук
 - б. Полтавская битва
 - в. Прутский поход
 - г. Гангутское сражение
 - д. учреждение Сената
2. Норманнская теория происхождения Древнерусского государства появилась в ... веке:
- а. XII (летописец Нестор)
 - б. XVI (псковский монах Филофей)
 - в. XVIII (немецкие ученые Миллер, Байер)
 - г. XIX (Н.М. Карамзин)
3. В результате какой войны был заключен Ништадтский мир:
- а. Ливонской
 - б. Феодальной
 - в. Северной
 - г. Крымской
4. Участниками дворцового переворота, лишившего власти Петра III были:
- а. Г.Г. Орлов;
 - б. П.А. Панин;
 - в. А.Г. Разумовский;
 - г. Н.И. Панин.
5. 19 октября 1811 года состоялось торжественное открытие нового учебного заведения ,среди первых выпускников которого был А.С. Пушкин:
- а. Казанского университета;
 - б. Царскосельского лицея;

- в. Смольного института;
 - г. Московского университета.
6. К идейному течению в революционном народничестве второй половины XIX века относится:
- а. славянофильство;
 - б. социал-демократическое;
 - в. пропагандистское;
 - г. западничество.

Тема V. Россия в эпоху войн и Революций. 1914 – 1921 гг.

Время проведения теста: 10_ минут

Перечень тестовых для текущего контроля знаний

1. «Думский период» в отечественной истории:
 - а. 1905-1907
 - б. 1906-1912
 - в. 1912-1914
 - г. 1906-1917

2. Партию «октябристов» в начале XX в. возглавлял:
 - а. Г. Е. Львов
 - б. А. И. Гучков
 - в. А. Ф. Керенский
 - г. П. Н. Милюков

3. Укажите дату или хронологические рамки первой русской революции:
 - а. 1861
 - б. 1900-1903
 - в. 1904-1905
 - г. 1905-1907
 - д. 1917

4. Программная цель установления конституционного правления в России принадлежит партии:
 - а. эсеров
 - б. социал-демократов
 - в. анархистов
 - г. партии народной свободы
 - д. Союзу русского народа

5. Укажите партии радикального толка:
 - а. кадеты
 - б. РСДРП (меньшевики)
 - в. Октябристы
 - г. РСДРП (большевики)
 - д. эсеры
 - е. Союз русского народа
 - г. анархисты

6. Кому принадлежит идея учреждения в России Государственной Думы:
 - а. М. М. Сперанскому

- б. С. Ю. Витте
- в. П. А. Столыпину
- г. Николаю II

Тема VI. Россия в годы НЭПа и форсированного строительства «государственного социализма» 1921 – 1941 гг..

Время проведения теста: 10 минут

Перечень тестовых для текущего контроля знаний

1. Причиной победы «красных» в Гражданской войне явилось (-ась)...
 - а. Приверженность лозунгу «Единая и неделимая Россия!»;
 - б. Создание регулярной армии с жёсткой дисциплиной;
 - в. Отсутствие единства в политической и военной области;
 - г. Отмена декрета «О земле».

2. С именем наркома иностранных дел РСФСР, а затем и СССР Г.В. Чичерина связаны:
 - а. принятие СССР в лигу Наций;
 - б. установление дипломатических отношений с Германией;
 - в. подписание Соглашения об установлении дипломатических отношений с США;
 - г. участие в Генуэзской международной конференции.

3. Полоса дипломатического признания СССР ведущими державами мира началась в _____ году:
 - а. 1924;
 - б. 1946;
 - в. 1935;
 - г. 1921.

4. НЭП характеризует:
 - а. денационализация всей промышленности;
 - б. введение продналога;
 - в. свобода торговли;
 - г. политический и идеологический плюрализм.

5. В ходе НЭПа НЕ была решена задача:
 - а. сохранения за государством «командных высот» в экономике;
 - б. увеличения промышленного производства;
 - в. восстановления сельского хозяйства;
 - г. повышения уровня жизни;
 - д. полной ликвидации безработицы

Тема VII. Великая Отечественная война советского народа.

Время проведения теста: 10 минут

Перечень тестовых для текущего контроля знаний

1. Какие страны входили в антигитлеровскую коалицию?
 - а. Италия
 - б. Швеция
 - в. СССР
 - г. Германия
 - д. Турция
 - е. США

ж. Великобритания

2. В 1941 г. началось одно из важнейших событий Великой Отечественной Войны...
 - а. Курская битва;
 - б. форсирование Днепра;
 - в. Сталинградская битва;
 - г. Битва под Москвой.

3. Вопрос об открытии второго фронта в годы Второй мировой войны стал важнейшим на _____ конференции:
 - а. Московской;
 - б. Тегеранской;
 - в. Ялтинской;
 - г. Потсдамской.

4. Результат Московской битвы 1941 - 1942 гг.:
 - а. Завершение перехода стратегической инициативы к Красной Армии;
 - б. выход из окружения значительных соединений РККА;
 - в. окружение крупной группировки немецких войск;
 - г. стабилизация на год всего восточного фронта;
 - д. упадок боевого духа солдат вермахта.

5. К периоду коренного перелома в Великой Отечественной войне НЕ относится:
 - а. разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом
 - б. контрнаступление Красной Армии под Ельней;
 - в. форсирование Днепра освобождение Киева, Курская битва;

Тема VIII. Советский Союз в 1945 -1991 гг. народа.

Время проведения теста: 10 минут

Перечень тестовых для текущего контроля знаний

1. Период 1953 – 1964 гг. характеризуется...
 - а. предоставлением самостоятельности колхозам;
 - б. завершением строительства Байкало-Амурской магистрали; в. поощрением развития личных хозяйств колхозников;
 - г. высокими темпами жилищного строительства.

2. В 70-е гг. XX в. приоритеты в финансировании были отданы...
 - а. жилищному строительству;
 - б. тяжёлой промышленности;
 - в. сельскому хозяйству;
 - г. культурному строительству.

3. Установите правильную последовательность появления следующих терминов, связанных с внешней политикой СССР в 1950-1980 гг:
 - а. «холодная война»;
 - б. «мирное существование»;
 - в. «разрядка»;
 - г. «новое политическое мышление».

4. Установите соответствие между событиями, характеризующими внешнеполитическую деятельность Советского правительства во второй половине XX века, и датами их

осуществления.

1) Ввод советских войск в Венгрию.
2) Подписания Договора о запрещении испытания ядерного оружия в атмосфере, космическом пространстве и под водой.

3) Объединение Германии – слияние ФРГ и ГДР.

- е. 1990 г.;
- ж. 1987 г.;
- з. 1963 г.;
- и. 1956 г..

5. Из заявления советского руководства об отставке Президента СССР и о создании ГКЧП: «В связи с невозможностью по состоянию здоровья исполнения... обязанностей Президента СССР ..., руководствуясь жизненно важными интересами народов нашей Родины, всех советских людей, заявляем:

3) Для управления страной и эффективного осуществления режима чрезвычайного положения образовать Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР (ГКЧП СССР)...»

Назовите фамилию Президента, о котором идёт речь в тексте.

6. Из заявления советского руководства об отставке Президента СССР и о создании ГКЧП: «В связи с невозможностью по состоянию здоровья исполнения... обязанностей Президента СССР ..., руководствуясь жизненно важными интересами народов нашей Родины, всех советских людей, заявляем:

3) Для управления страной и эффективного осуществления режима чрезвычайного положения образовать Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР (ГКЧП СССР)...»

Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП) был создан в СССР в _____ году.

Тема IX. Российская Федерация в 1992 -2000 гг.

Время проведения теста: 5 минут

Перечень тестовых для текущего контроля знаний

1. Из конституции Российской Федерации:

«Статья 13

- 1) В Российской Федерации признаётся идеологическое многообразие.
- 2) Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
- 3) В Российской Федерации признаётся политическое многообразие, многопартийность».

Назовите фамилию Президента Российской Федерации, при котором была принята эта Конституция. _____

2. Конституция Российской Федерации была принята:

- а. 12 июня 1990 г.;
- б. 12 июня 1991 г.;
- в. 21 апреля 1992 г.;
- г. 12 декабря 1993 г.

Критерии и шкала оценивания выполнения тестовых заданий

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала

оценки образовательных достижений.

Если обучающийся набирает

от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов - выставляется оценка «отлично»; от 80 до 89% - оценка «хорошо»,
от 60 до 79% - оценка «удовлетворительно»,
менее 60% - оценка «неудовлетворительно».

2. Вид текущего контроля: Устный опрос

1. ТЕМА ЗАНЯТИЯ: ФОРМИРОВАНИЕ КАПИТАЛИЗМА В РОССИИ

Вопросы для устного опроса на учебных занятиях семинарского типа:

- 1) Складывание капитализма в сельском хозяйстве.
- 2) Развитие капитализма в промышленности.
- 3) Специфика российского капитализма.

Цель занятия: выяснить, каким образом формируется капитализм, и экстраполировать полученные знания на современность с целью лучшей ориентации в социально-экономической ситуации наших дней.

Рекомендуемая литература (сверх указанной в рабочей программе) из фондов Котласской центральной городской библиотеки:

1. Аврех А.Я. П.А.Столыпин и судьбы реформ в России. М., 1991.
2. Галаган А.А. История предпринимательства российского. От купца до банкира. М., 1997.
3. Глинчикова А.Г. Капитализм, социализм, индустриальное общество – к вопросу о соотношении понятий // Вопросы философии. 2001. №9.
4. Конотопов М.В. История экономики России. М., 2004.
5. Ленин В.И. Империализм как высшая стадия капитализма. М., 1982.
6. Ленин В.И. Развитие капитализма в России // ПСС. Т.3.
7. Муравьева Л.И. Развитие капитализма в России и его особенности // Вопросы истории КПСС. 1990. №10.
8. Роголина Н.Л. Аграрный кризис в российской деревне начала XX в. // Вопросы истории. 2004. №7.
9. Рябушинский В. Купечество московское // Родина. 1992. №№ 8,9.
10. Сметанин С.И. История предпринимательства в России. М., 2008.
11. Фридман М. Капитализм и свобода. М., 2006.
12. Хромов П.А. Экономическая история СССР. Период промышленного и монополистического капитализма в России. М., 1982.

Методические указания:

При подготовке ответа на первый вопрос предлагается сперва подумать, почему складывание капитализма в сельском хозяйстве рассматривается ранее, чем формирование капитализма в промышленности. Затем следует определить, когда началось развитие капитализма в сельском хозяйстве, какие варианты развития капитализма существовали, в каких регионах преобладали и почему. Требуется выявить факторы, тормозившие складывание капитализма в сельском хозяйстве, и обнаружить, какие меры правительства содействовали ему. Надлежит подробнее остановиться на столыпинской реформе, осветив её цель, использовавшиеся средства и конкретные

результаты. В заключение ответить на вопрос: завершился ли в России аграрно-капиталистический переворот?

При ответе на второй вопрос необходимо последовательно проследить стадии развития капитализма в промышленности, начиная с развития ремесленного производства и заканчивая формированием современной рыночной модели. Требуется продемонстрировать, как осуществлялся переход от аграрной к индустриальной экономике, от товарного рынка к капиталистическому. Следует проанализировать проблему периодизации промышленного переворота, охарактеризовать его техническую и социальную стороны. Рассмотреть мнение о капитализме и социализме как особых разновидностях индустриального общества.

При ответе на третий вопрос важно указать, почему в России затянулся процесс первоначального накопления капитала и становления рыночных отношений. Следует обратить особое внимание на специфику российского монополистического капитализма, сравнив с ситуацией современности. Рассмотреть теорию «ускоренной модернизации», в соответствии с ней выяснить, к какому эшелону развития относилась Россия, и почему она вынуждена была идти по «догоняющему» пути развития. Проанализировать роль государства в отечественной экономике. Выяснить, почему в России существовали нереволюционная буржуазия и революционно настроенный пролетариат.

Вопросы для самопроверки:

Чем капитал отличается от богатства?

Какой налог характерен для капитализма?

Чем отличаются прусский и американский пути развития капитализма в сельском хозяйстве?

Что мешало формированию капитализма в российском сельском хозяйстве?

В чём состояли позитивная и негативная стороны столыпинской аграрной реформы?

Перечислите этапы развития капитализма в промышленности.

Чем товарный рынок отличается от капиталистического?

Как купцы извлекали прибыль при отсутствии единого товарного рынка?

Почему и как начинается первоначальное накопление капитала?

В чём состоит разница между торговым, промышленным и финансовым капиталом?

Какой особенностью отличался первый экономический кризис в России?

Какой тип монополий преобладал в России, и почему?

Чем отличаются картель, синдикат, трест и концерн?

Почему в России капитализм развивался медленными темпами?

Какими методами обеспечивается ускоренная модернизация?

Какие структуры выполняют функции монополий при социализме?

Почему в истории российского капитализма существовал эффект «наложения эпох»?

В чём сходство современной экономической ситуации с ситуацией столетней давности?

2. ТЕМА ЗАНЯТИЯ: РУССКОЕ РЕВОЛЮЦИОННОЕ ДВИЖЕНИЕ

Вопросы для устного опроса на учебных занятиях семинарского типа:

- 1) Движение декабристов.
- 2) Движение народников.
- 3) Рабочее движение.

Цель занятия: рассмотреть наиболее радикальную форму социальной борьбы и выяснить, каким путём развивалось русское революционное движение.

***Рекомендуемая литература (сверх указанной в рабочей программе)
из фондов Котласской центральной городской библиотеки:***

1. Былое. Вып.2. Л., 1991.
2. Гордин Я.А. Мятёж реформаторов. Л., 1989.
3. Знаменский О.Н., Шишкин В.А. Ленин, революционное движение и парламентаризм. Л., 1977.
4. «И дум высокое стремленье». М., 1980.
5. Ленин В.И. От какого наследства мы отказываемся? // ПСС. Т.2.
6. Лурье Ф.М. Нечаев: Созидатель разрушения. М., 2001.
7. Мироненко С.В. Как Россия в начале XIX века чуть не стала конституционной монархией // История Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории России IX – начала XX в. М., 1991.
8. Нечаев С.Г. Катехизис революционера // Родина. 1990. №2.
9. Нечкина М.В. Декабристы. М., 1982.
10. Нечкина М.В. День 14 декабря 1825 года. М., 1985.
11. Троицкий Н.А. Друзья народа или бесы? // Родина. 1996. №2.
12. Фатеев П.С. Первые российские марксисты. М., 1983.
13. Фёдоров В.А. «Своей судьбой гордимся мы...» Следствие и суд над декабристами. М., 1988.
14. Шешин А.Б. Революционное и освободительное движение в России (этапы и цели) // Вопросы истории. 1999. №9.
15. Экштут С.А. Новорождённая свобода: Что было бы в России, если бы декабристам удалось захватить власть // Родина. 1996. №2.

Методические указания:

Прежде чем отвечать непосредственно на первый вопрос, следует рассмотреть этапы истории русского революционного движения, и указать на роль в них дворянства. Требуется назвать причины декабристского движения, перечислить, какие общества были созданы декабристами, в чём состояло различие целей и тактики этих обществ. Проанализировать основные конституционные проекты декабристов, найти в них общее и особенное. Объяснить, как отразилось на планах декабристов междуцарствие. Проанализировать ход восстания 14 декабря 1825 года и шансы декабристов на победу. Указать на ошибки декабристов. Выяснить, в чём состояло значение восстания. Согласны ли Вы с мнением В.О.Ключевского о декабристах как об «исторической случайности»?

При ответе на второй вопрос необходимо охарактеризовать идеологию народничества, указать на различия во взглядах ведущих идеологов: А.И.Герцена, М.А.Бакунина, П.Л.Лаврова, П.Н.Ткачёва, Н.К.Михайловского. Самостоятельно оценить «Катехизис революционера» С.Г.Нечаева. Перечислить основные организации народников в порядке их возникновения, выявить разницу в революционной тактике. Рассмотреть эволюцию народнического террора и определить, насколько он оправдал себя. Определить значение народнического движения. Вспомнить, какая партия переняла идеи и тактику народников в начале XX века. Согласны ли Вы с мнением Н.И.Цимбаева о народничестве как «потерянном времени» развития русской общественной мысли?

При ответе на третий вопрос следует выяснить, что такое «рабочий вопрос» и когда он возник. Требуется указать, какие методы борьбы последовательно возникали в рабочем движении, проследить его влияние на формирование рабочего законодательства. Ознакомиться с проникновением в рабочую среду марксизма, назвать первые рабочие и марксистские революционные организации. Рассмотреть историю создания РСДРП, раскрыть роль В.И.Ленина и других лидеров рабочего движения. Выявить роль рабочего класса в революциях 1905-1907 и 1917 годов, рассмотреть участие рабочих партий в

парламентских формах борьбы. Завершить обсуждение ответом на вопрос, почему рабочее движение добилось больших результатов, нежели декабристы и народники?

Вопросы для самопроверки:

Почему С.Т.Разина или Е.И.Пугачёва нельзя назвать революционерами?

Кто считается первым русским революционером? Марксистом?

Какая идеология использовалась на разных этапах русского революционного движения?

В чём состоит главное отличие «Русской правды» П.И.Пестеля от «Конституции» Н.М.Муравьёва?

Что делало нереальным исполнение конституционных проектов П.И.Пестеля и Н.М.Муравьёва?

Почему восстание 14 декабря 1825 года потерпело поражение?

Почему декабристы не обратились за поддержкой к народу?

В чём состоит международное значение восстания декабристов?

В чём заключается отличие летучей и оседлой пропаганды?

Почему народники перешли от пропаганды к террору?

Какой наиболее эффективный способ использовала полиция в борьбе с русским революционным движением?

Что такое «теория малых дел»?

Чем стачка отличается от забастовки?

В каких вопросах разошлись большевики и меньшевики?

Почему рабочее движение оказалось наиболее эффективным из всех этапов русского революционного движения?

Критерии оценивания:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Показатели и шкала оценивания ответов на семинарских занятиях

Шкала оценивания	Показатели
не удовлетворительно	доклад (сообщение, выступление, ответ на вопрос) не соответствует теме, не представлен или полностью заимствован студентом без самостоятельной переработки и освоения темы.
отлично	– обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; – обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; – излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка

удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в речевом оформлении излагаемого
хорошо	обучающийся представляет сообщение (доклад, презентацию), удовлетворяющее тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает 1-2 недочета в полноте, последовательности и терминологическом оформлении, которые готов исправить в процессе беседы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Вид промежуточной аттестации: экзамен Перечень вопросов к экзамену

ВАРИАНТ - I

1. Предмет и задачи исторической науки. Методы и источники изучения истории.
2. Основные концепции и типология исторического развития.
3. Самобытность России как научная проблема.
4. Этногенез восточных славян. Теории образования Древнерусского государства.
5. Этапы становления Древнерусской государственности (IX - XI вв.). Социально-политические особенности Древнерусского государства.
6. Принятие христианства на Руси.
7. Эволюция восточнославянской государственности в XII – XIII вв. Распад Руси.
8. Золотая Орда и ее влияние на историческое развитие Руси.
9. Новгородская феодальная республика.
10. Борьба русского народа с агрессией Запада в первой половине XIII в.
11. Основные этапы становления русского централизованного государства. Возвышение Москвы.
12. Великое княжество Литовское и Русское.
13. Образование Московской Руси. Иван III и Василий III.
14. Основные черты внутренней и внешней политика Ивана IV-го.
15. Особенности развития русского централизованного государства в XV – XVII вв.
16. Смутное время: причины, суть, результаты.
17. Московская Русь XVII в.: экономика, политика, городские и сельские восстания.
18. Основные этапы закрепощения крестьян России в XV - XVIII вв.
19. Освоение Сибири в XVI – XVII в.
20. Церковь и государство в XV – XVII вв. Патриаршество. Ереси.
21. Строительство и организация русского флота. Крупнейшие военно-морские операции флота в XVIII в.
22. Реформы Петра I. Итоги петровских преобразований в XVIII в.
23. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.

24. Внутренняя политика России в первой четверти XIX века. Движение декабристов.
25. Внешняя политика России первой четверти XIX в.
26. «Великие реформы» 1860 - 1870-х гг. в России, их значение.
27. Контрреформы Александра III. Деятельность С. Ю. Витте.
28. Общественное движение в России второй половины XIX в и роль интеллигенции в нем.
29. Становление политических партий в России: цели, тактика, лидеры.
30. Россия в годы первой русской революции 1905-1907 гг. Проблема парламентаризма.
31. Россия в годы первой мировой войны: социально-политический и военный аспекты.
32. Россия в 1917 году: от февраля к октябрю. Альтернативы развития страны.
33. Создание советского государства. Гражданская война и интервенция: причины, ход, итоги.
34. СССР в годы новой экономической политики 1921 - 1929 гг. Образование СССР.
35. Внутренняя политика СССР в конце 20-х - 30-е гг. XX в. Итоги индустриализации и коллективизации.
36. Внешняя политика СССР накануне второй мировой войны.
37. СССР в годы Великой Отечественной войны. Блокада Ленинграда.
38. СССР в послевоенное десятилетие. Формирование мировой системы социализма.
39. СССР в годы 'холодной' войны.
40. Внутренняя и внешняя политика СССР в период «оттепели».
41. Социально-экономическое и общественно-политическое положение СССР с середины 60-х до середины 80-х гг. XX в.
42. СССР в 1985 - 1991 гг.: от попыток модернизации к смене модели развития.
43. Развал СССР: причины, последствия.
44. Российская Федерация после 1991 г.: экономика, политика, социальная сфера.
45. Россия в XXI веке: проблемы внутренней и внешней политики.
46. Эмиграция в России XX – начала XXI веков. Проблема миграции населения.

ВАРИАНТ - II

1. Предмет истории как науки: цели и задачи ее изучения.
2. Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании.
3. Место России в мировой цивилизации. Особенности российской истории.
4. Восточные славяне. Проблема происхождения русского этноса.
5. Образование и укрепление древнерусского государства.
6. Мореплавание Древней Руси.
7. Принятие христианства на Руси и его историческое значение.
8. Борьба Руси против иноземных нашествий в XIII в. и ее последствия.
9. Политическое развитие Руси в XIV в. Усиление Москвы.
10. Становление Московского государства в XV в.
11. Правление Ивана IV Грозного. Реформы середины XVI в.
12. «Смутное время»: его причины и основные этапы.
13. Российское государство в XVII в.: социально-экономическое и политическое развитие.
14. Государство и церковь во второй половине XVII в. Раскол.
15. Государственные реформы Петра I.
16. Петр I и строительство морского флота. Морская торговля России в XVIII в. Россия в эпоху дворцовых переворотов: Причина и последствия.

17. Внутренняя и внешняя политика российского государства при Екатерине II.
18. Социально-политические процессы в Западной Европе в XIX в.
19. Путь США к мировому лидерству: истоки «американского чуда».
20. Реформы государственно-политического устройства в России в первой четверти XIX в.
21. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX в.
22. Внутренняя и внешняя политика России в годы царствования Николая I.
23. Идейные течения и общественно-политическое движение XIX в.
24. Реформы 60-70-х годов и контрреформы 80-90-х годов XIX в.
25. Социально-экономическое развитие России в начале XX в.
26. Российское торговое мореплавание в XIX - начале XX вв.
27. Революционное движение и формирование политических партий в России на рубеже XIX – XX вв
28. Первая русская революция и ее последствия.
29. Думский период в истории России.
30. Реформы П.А.Столыпина: сущность и итоги.
31. Участие России в первой мировой войне.
32. Политический кризис в России. Свержение самодержавия.
33. Россия от февраля до октября 1917 г.: выбор исторического пути.
34. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г. и его современная оценка.
35. Советы и Учредительное собрание: проблема политического выбора.
36. Гражданская война в России и ее итоги.
37. Национально-государственное устройство и особенности политической системы нашей страны в 20-е годы.
38. НЭП: сущность и содержание.
39. Советское общество в 20-30-е годы: Технологические прорыв и результаты форсированного развития.
40. Истоки сталинизма.
41. Внешняя политика советского государства в 20-30-е годы.
42. Советский Союз в период второй мировой войны.
43. Общество и власть (1945-1952 гг.).
44. Причины и истоки «холодной войны».
45. Попытка либерализации советского общества: Хрущевское десятилетие.
46. Поиск путей интенсификации экономики СССР и разрядки международной напряженности в 60-80-е гг.
47. СССР на пути кардинального реформирования общества. «Эпоха Горбачева».
48. Россия на современном этапе: внутривнутриполитические процессы и социально-экономические преобразования.

Критерии оценивания:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного

Показатели и шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели
5	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; – обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; – излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
4	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
3	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: – излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; – не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; – излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
2	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал